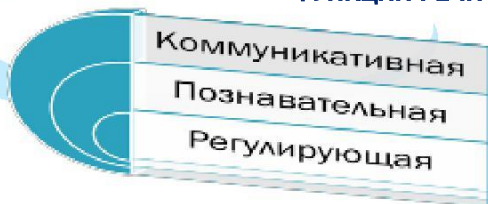




**РЕЧЬ** — форма общения людей посредством языковых конструкций. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны — восприятие языковых конструкций и их понимание.

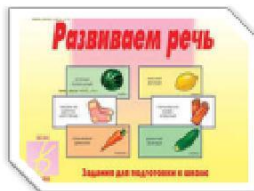
Развивая мышление, память, внимание, восприятие, воображение мы совершенствуем и три функции речи, которые имеют важное значение в формировании интеллекта:

#### ФУНКЦИИ РЕЧИ



#### ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ

- «Составь предложение»,
- «Добавь слово»,
- «Назови ласково»,
- «Скажи наоборот»,
- «Картинки-загадки»,



#### ВООБРАЖЕНИЕ детей

старшего дошкольного возраста — это психический познавательный преобразовательный процесс, заключающийся в создании новых оригинальных образов путем переработки воспринимаемого материала на основе индивидуального опыта.

#### ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ

- «Сочиняем сказку сами»,
- «Продолжи рисунок»,
- «Дорисуй картинку»,
- «Закорючки»,
- «Клякса»,
- «Несуществующее животное»



*«ВОСПИТАНИЕ - это наука, обучающая наших детей обходиться без нас».*

*Эрнст Легуев*

*«ВОСПИТАНИЕ не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».*

*К. Д. Ушинский*

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Составитель:  
Соловцова С.М. -  
Учитель-логопед

Алтайский край  
Михайловский район  
с. Михайловское, ул. К. Маркса, 84  
Тел.: 8(385-70) 26 - 5 - 61,  
Сайт: <https://mihdetdom.ucoz.ru/>

2019 г.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

— это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь.



### Основные

### составляющие

### познавательной деятельности:

**ВНИМАНИЯ** — это форма организации познавательной деятельности, направленной на выбранный объект.

Уровень внимания определяется комплексом основных характеристик внимания: объем, концентрация, переключение и распределение; противоположные вниманию состояния — это отвлекаемость, неустойчивость.

### ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ

- «*Какие предметы спрятались в рисунке?*»,
- «*Что не дорисовал художник?*»,
- «*Найди предмет по его тени*»,
- «*Запрещенная буква*»,
- «*Вычеркни все круги*»,
- «*Цифровые таблицы*»,
- «*Найди отличия*»,
- «*Лабиринт*»



В дошкольном возрасте развивается словесная память в процессе

## ВОСПРИЯТИЕ

— целенаправленный и активный интеллектуальный процесс по формированию образов окружающего мира. В процессе восприятия старших дошкольников усиливается роль зрительного сравнения, переработка вербального материала. Адекватное восприятие сенсорных событий имеет решающее значение для развития операций мыслительной деятельности.



У дошкольников мы развиваем зрительное (цвет, форма, величина), слуховое (речевые и неречевые звуки), тактильное восприятие.

### ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ

- «*Разложи по коробочкам*»,
- «*Найди пару*»,
- «*Собери матрешку*»,
- «*Узнай по контуру*»,
- «*Узнай фигуру*»,
- «*Залатай ковер*»,
- «*Орнамент*»,
- «*Чудесный мешочек*»



## ПАМЯТЬ

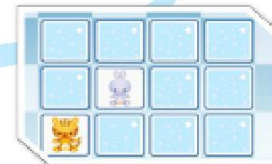
— психический познавательный процесс, состоящий в отражении личного опыта, сложившегося в зависимости от социального окружения.

Первоначально память носит произвольный характер, так как степень запоминания зависит от установки наглядных связей, исходя из особенностей личного опыта ребёнка.

активного освоения речи; возникает произвольная память, связанная с возрастанием регулирующей роли речи, появлением произвольных механизмов поведения и деятельности.

### ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ

- «*Разложи картинки*»,
- «*Что изменилось?*»,
- «*Запомни картинки*»,
- «*Кого не стало?*»,
- «*Запомни и повтори*»

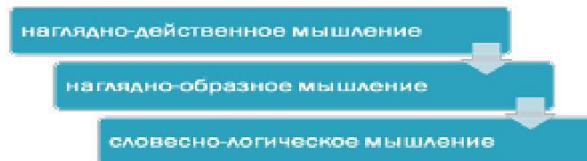


## МЫШЛЕНИЕ

— это процесс обобщенного и опосредованного отражения существенных характеристик, причинно-следственных связей между явлениями окружающей действительности посредством вербализации.

### ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ

Все виды мышления тесно связаны между



собой. При решении задач словесные рассуждения опираются на яркие образы. В то же время решение даже самой простой, конкретной задачи требует словесных обобщений.

### ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ МЫШЛЕНИЯ

- «*Столкни мяч в корзину*»,
- «*Достань игрушку*»,
- «*Классификация*»,
- «*Небылицы*»,
- «*Нелепицы*»,
- «*Найди лишнюю картинку*»,
- «*Назови одним словом*»

