

Вопрос 3

Система коррекционно - развивающего обучения

У детей, оставшихся без попечения родителей, часто наблюдается педагогическая запущенность, они отстают в интеллектуальном развитии от сверстников, им труднее даётся школьная программа. Часто это приводит к тому, что родители прикладывают невероятные усилия для того, чтобы ребёнок лучше учился. Но если родитель слишком часто заставляет ребёнка заниматься учёбой, то это может привести к тому, что школа станет для него ещё более ненавистна и желание учиться пропадёт окончательно. Родители должны стараться максимально использовать игровые формы обучения. Нужно постараться заинтересовать ребёнка самим процессом получения новых знаний.

Не секрет, что произвольное внимание чаще всего страдает у детей особенно дошкольного и младшего школьного возраста. Ребёнок часто отвлекается, собрать его и заставить сконцентрироваться на решении какой либо задачи очень тяжело. У школьных учителей есть даже правило, которое все мы стараемся выполнять, через каждые семь минут урока проводится физкультминутка, или меняется вид деятельности. Если мы писали, то не больше семи минут дальше должны сделать паузу или сменить вид деятельности. Вид деятельности должен постоянно меняться. Не может маленький ребёнок сконцентрировать своё внимание больше семи минут. Я открою вам секрет даже взрослый человек, через семь минут невольно отключает своё внимание. Только мы взрослые можем себя заставить вернуть к прежнему виду деятельности, а ребёнок не может и если он уходит далеко, то потом его вернуть к работе очень сложно. Но существуют упражнения, которые помогают нам с этими вещами справиться, увеличить концентрацию внимания. Если это конечно не является физиологическим нарушением или ещё просто внимание не развито или слабо развито связи того что ребёнок просто маленький, потому что совсем маленького ребёнка вы даже насильно не сможете удержать за тем занятием которое ему не нравится.

1 упражнение

Игры с камешками марблс. «Давай поиграем с тобой в маленького волшебника», - так я часто начинаю свои занятия. Мы будем рисовать, но рисовать не карандашами и красками, не мелками и фломастерами, а разноцветными камешками. Перед ребёнком выкладываю разноцветные камешки Марблс, и ребёнок начинает своё волшебство. Работа с камешками

развивает мелкую моторику, речь, мышление, творчество, воображение, и другие психические процессы.

2 упражнение

Наши ребята познакомились с новой игрой - Ring Ding.

Содержание игры: надеть резинки на пальчики, согласно предлагаемой карточке, можно проводить соревнования - кто быстрее наденет резинки. Игра позволяет развивать: мелкую моторику, внимание, закреплять представление о цвете, пространственную ориентировку. А вот и результат труда - красивые пальчики! Равнодушных к этой игре нет! Всем детям нравится украшать свои пальчики красивыми резинками!

3 упражнение

Слишком много ошибок в диктантах по русскому языку частая проблема у школьников правила правописания знает прекрасно. Но ... допускает ошибки при написании, ошибки бывают порой весьма в простых случаях, когда и думать-то не надо. Во-первых, необходимо больше читать. Но с этим у нынешних детей проблема. Ну не интересно им читать полезную классическую литературу. Что-то делать. Обычно у таких детей не достаточно развито внимание. Именно из-за невнимательности ребёнок может в диктанте допустить совершенно глупую ошибку, которую сам же и исправит. В математике может из-за невнимательности написать совершенно другое число или лишний ноль. Все это грустно и обидно. С этим можно бороться.

1. Дается любой текст. Начинать можно не с длинных. По одному абзацу. В тексте необходимо зачеркнуть определённую букву. Например, «А». Все буквы «А» в тексте можно просто зачеркнуть, а можно немного усложнить и зачёркивать на время. Так каждый день. Из дня в день количество правильно обработанных слов, в которых зачёркнута буква «А» за одно и то же время, должно возрастать. Можно ещё немного усложнить задание. Например, одну из букв нужно зачёркивать, а другую подчёркивать.

Текст:

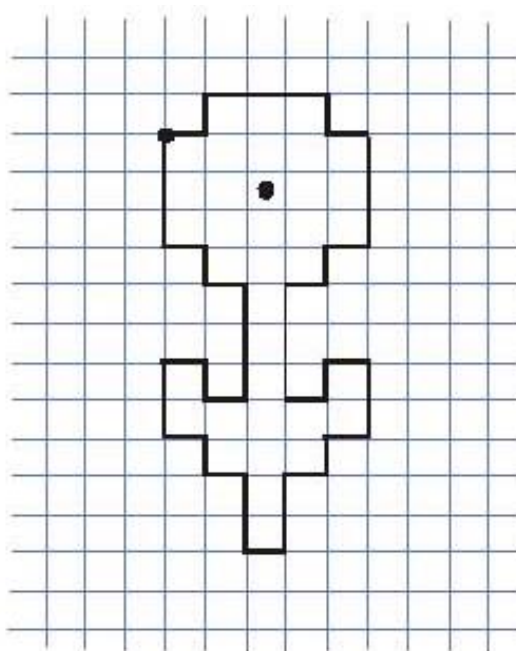
Кулик не велик, целой сотне велит: то сядь да учись, то встань, разойдись.

В нем необходимо «И» подчеркнуть, а «Е» зачеркнуть.

Результат:

Кулик не велик, целой сотне велит: то сядь да учись, то встань, разойдись

4. Графические диктанты для дошкольников хорошо помогают родителям и педагогам планомерно подготовить ребёнка к школе и предотвратить такие типичные трудности в обучении, как неразвитость орфографической зоркости, неусидчивость и рассеянность. Регулярные занятия с данными графическими диктантами развивают у ребёнка произвольное внимание, пространственное воображение, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, усидчивость. Графические диктанты могут с успехом применяться для детей от 5 до 10 лет. Выполняя предложенные в выложенных ниже заданиях - графических диктантах, ребёнок расширит кругозор, увеличит словарный запас, научится ориентироваться в тетради, познакомится с разными способами изображения предметов. Опять же начинаем от простого к сложному.



Отступи 3 клетки слева, 3 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать:

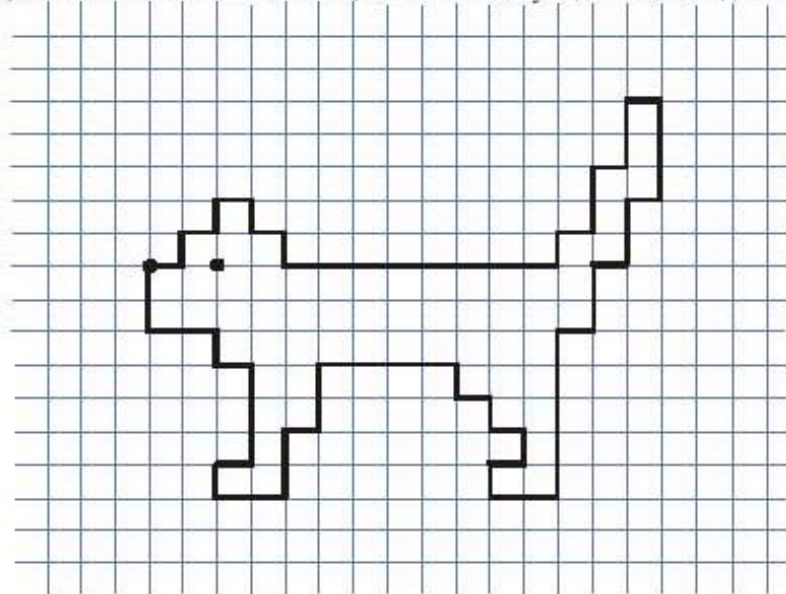
1 →	1 ←	1 ←	1 →
1 ↑	3 ↓	2 ↓	1 ↓
3 →	1 →	1 ←	1 →
1 ↓	1 ↑	2 ↑	3 ↑
1 →	1 →	1 ←	1 ←
3 ↓	2 ↓	1 ↑	1 ↑
1 ←	1 ←	1 ←	1 ←
1 ↓	1 ↓	2 ↑	3 ↑

Что получилось? какие отличительные особенности есть у цветка?
(Есть стебель, соцветие, листья.) Где у цветочка серединка? Отметь ее.

3.

Диктант

Перед диктантом вспомните правила перспективы: хоть у собаки и четыре ноги, если она стоит к нам боком, то мы можем увидеть только две ноги.



Отступи 3 клетки слева, 8 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 ↓	1 →	5 ↓	1 ←	1 ↑
1 ↑	8 →	3 ↓	2 ←	1 ↑	1 →
1 →	1 ↑	1 ←	1 ↑	4 ←	3 ↑
1 ↑	1 →	2 ↓	1 →	2 ↓	1 ←
1 →	2 ↑	1 ←	1 ↑	1 ←	1 ↑
1 ↓	1 →	2 ↓	1 ←	2 ↓	2 ←
1 →	2 ↑	1 ←	1 ↑	2 ←	2 ↑

Что получилось? Нарисуй коту глаз.

Если родители сами поняли или врачи и другие специалисты установили, что ребёнок имеет особенности в развитии, нужно как можно раньше найти подходящее учебное заведение. И чем раньше вы найдёте то, которое подходит именно вашему ребёнку с его индивидуальными особенностями, тем выше шансы его реабилитации, социальной адаптации, психологической коррекции и преодоления трудностей, связанных со здоровьем.

Существуют так называемые начальные школы-детские сады компенсирующего вида, где малыши, имеющие особенности в развитии, сначала просто находятся в саду и социально адаптируются в обществе других малышей, а потом пребывание в садике плавно переходит к обучению в начальной школе. Потом, в зависимости от того, как ребенок справляется с программой, он поступает в 1-й или сразу во 2-й класс коррекционной школы.

Особенностей в развитии так много и они такие непохожие, что «особые дети» подчас не вписываются в «трафарет» того или иного диагноза. И главная проблема их обучения состоит как раз в том, что все ребяташки абсолютно разные и каждый – со своими особенностями и проблемами здоровья. И все же специалисты установили основные проблемы в развитии или диагнозы, которые обозначаются такими аббревиатурами:

ДЦП – детский церебральный паралич;

ЗПР – задержка психического развития;

ЗРР – задержка речевого развития;

ММД – минимальная мозговая дисфункция;

ОДА – опорно-двигательный аппарат;

ОНР – общее недоразвитие речи;

РДА – ранний детский аутизм;

СДВГ – синдром дефицита внимания с гиперактивностью;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

Как видите, из всего вышеперечисленного здесь разве что детский церебральный паралич, минимальная мозговая дисфункция и проблемы с опорно-двигательным аппаратом являются конкретными медицинскими диагнозами. В остальном же названия детских особенностей, странностей и в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах I вида обучаются дети-инвалиды по слуху, слабослышащие и глухие. В школах II вида учатся глухонемые дети. Школы III-IV вида предназначены для слепых и слабовидящих детей. Школы V вида принимают в свои стены учеников с нарушениями речи, в частности заикающихся детей. Школы VI вида созданы для детей, имеющих проблемы в физическом и психическом развитии. Порой такие школы функционируют при неврологических и психиатрических

больницах. Основной их контингент – дети с разными формами детского церебрального паралича (ДЦП), спинномозговыми и черепно-мозговыми травмами. Школы VII вида для детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью и ЗПР. Школы VII вида занимаются коррекцией дислексии у детей. Алексия – это отсутствие речи и полная неспособность к усвоению речи, а дислексия – это частичное специфическое расстройство овладения чтением, обусловленное нарушением высших психических функций. И, наконец, в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида обучают умственно отсталых детей, главная цель этих учебных учреждений – научить детей читать, считать и писать и ориентироваться в социально-бытовых условиях. При школах VIII вида имеются столярные, слесарные, швейные или переплетные мастерские, где ученики в стенах школы получают профессию, позволяющую заработать на хлеб.

Учитывая все индивидуальные особенности ребенка, прежде чем выбрать ему школу, сто раз посоветуйтесь с врачами, дефектологами, логопедами, психиатрами и родителями особых детей, у которых больше опыта в силу того, что их дети старше.

Скажем, обязательно ли ребенку с сильным заиканием находиться в среде таких же как он? Пойдет ли ему такое окружение на пользу? Не лучше ли пойти по пути инклюзивного образования, когда дети с диагнозами погружаются в среду здоровых сверстников? Ведь в одном случае коррекционная школа может помочь, а в другом... навредить. Ведь каждый случай настолько индивидуален! Посетите школу лично!

Обратите внимание на то, что школ, для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в каждом округе существует несколько, и даже есть выбор, а вот школы для слепых или глухих детей есть не в каждом округе. Что ж, придется далеко ездить, возить или... снимать квартиру там, где есть нужная вашему ребенку школа. Знайте, что согласно Конституции РФ и закону об образовании каждый имеет право на обучение, независимо от диагноза. Государство гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования (статьи 7 и 43 Конституции РФ). Положения Конституции РФ разъясняются в Федеральном законе от 10 июля 1992 г. №3266-1 «Об образовании», в соответствии с п.3 ст.2 которого одним из принципов государственной политики в области образования является общедоступность образования, а также адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.